

Согласовано
с педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол №3 от 28.03.2024 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Сказка»
С.В.Ермолина
Приказ МАДОУ «Сказка»
№ 12 от 08.04.2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Когалыма «СКАЗКА»
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка»
Руководитель	Ермолина Ольга Владимировна
Юридический адрес организации	628481, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Когалым, улица Дружбы народов, дом 20
Фактический адрес организации	628481, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Когалым, улица Дружбы народов, дом 20 (далее по тексту «корпус 1»); 628481, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Когалым, улица Дружбы народов, дом 23 (далее по тексту «корпус 2»)
Телефон организации	8(34667) 20288, 22265
Телефон руководителя	8(34667) 20390
Адрес электронной почты	adm-skazka@admkogalym.ru
Официальный сайт учреждения	http://po4emu4ka-kg.ru/
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Когалым. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет муниципальное казенное учреждение Администрация города Когалыма в лице управления образования Администрации города Когалыма, далее именуемое Учредитель.
Год ввода в эксплуатацию	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка» введено в эксплуатацию: корпус 1 – 01 марта 1985 года, корпус 2 – 01 декабря 1992 года.
Лицензия	Лицензия № 2409 от 30 ноября 2015 года на осуществление образовательной деятельности, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры - бессрочная

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка», далее именуемое Учреждение, реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Почемучка» на основании постановления Администрации города Когалыма от 13.05.2015г. №1417 «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Сказка».

Собственником имущества является муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Когалым в лице комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации города Когалыма.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для осуществления полномочий, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках вопросов местного значения в сфере образования.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип – автономное учреждение. Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами,

реализация которых является основной целью ее деятельности – дошкольная образовательная организация.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности Учреждения

Оба корпуса Учреждения расположены в черте города. Здания дошкольной образовательной организации светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Для организации образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья воспитанников в Учреждении оборудованы и функционируют 29 групповых помещений, расположенных (корпус 1) на 2-х этажах, (корпус 2) на 3-х этажах. В состав групповых помещений входят: помещение для игр и приема пищи, спальни, приемные (раздевалки) для родителей (законных представителей) и воспитанников, санитарно-технические и умывальные помещения. Территория детского сада огорожена забором высотой: корпус 1 – 2,19, корпус 2 – 1,99, протяженностью: корпус 1 – 393 м., корпус 2 – 476 м.

Количество детей в группах дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Для организации образовательного процесса с воспитанниками в Учреждении имеются в наличии следующие помещения:

корпус 1: музыкальный зал, физкультурный зал, изобразительная студия;

корпус 2: два физкультурных зала, музыкальный зал, кабинет творчества, закрытый плавательный бассейн.

Для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками в Учреждении имеются: 2 логопедических кабинета, 2 кабинета педагога-психолога.

Оба корпуса Учреждения оснащены административными и служебными помещениями: методические кабинеты, медицинские кабинеты, кабинеты заведующего, заместителей заведующего, кабинет бухгалтеров и экономистов, заведующего хозяйством; специалистов: по кадрам, по охране труда, документоведов; кабинеты инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей; пищеблоку, прачечные, а также помещения швеи, кастаньянш и другие необходимые помещения для организации присмотра и ухода за воспитанниками.

Территории обоих корпусов Учреждения оснащены и оборудованы игровыми и физкультурными площадками, имеются огороды, цветники, сцена для летнего театра, «Альпийская горка», малые архитектурные формы, зоны отдыха.

Все помещения дошкольного учреждения используются рационально в целях общего личностного развития и интересах воспитанников. Обеспечивается соответствие воспитательно-образовательного процесса контингенту воспитанников.

Режим работы ДОО:

Работает по пятидневной рабочей неделе.

Длительность пребывания воспитанников в Учреждении – 12 часов (с 07.00 до 19.00). Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Проектная мощность:

корпус 1 – 11 групп на 259 мест;

корпус 2 – 18 групп на 444 места.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 28 групп. Возрастная категория детей с 1 года 6 месяцев до 8 лет.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностей, реализация которых не является основной целью его деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя заведующего, воспитателей, педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Всего списочное количество воспитанников на 31 декабря 2023 года – 458 детей, функционирует 28 групп. Из них:

23 группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста – с 1,5 до 2 лет – 2 группы – 30 детей;
- первая младшая группа – с 2 до 3 лет – 6 групп – 79 детей;
- вторая младшая группа – с 3 до 4 лет – 3 группы – 56 детей;
- средняя группа – с 4 до 5 лет – 3 группы – 59 детей;
- старшая группа – с 5 до 6 лет – 5 групп – 89 детей;
- подготовительная группа – с 6 до 7 лет – 4 группы – 102 ребенка;

5 групп компенсирующей направленности:

- с 5 до 7 лет – 1 группа – 9 детей;
- с 3 до 5 лет – 4 группы – 34 ребенка.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2023 года (93,1%).

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	105	26%
2 ребенка	171	43%
3 ребенка и более	124	31%

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	356	89%
Неполная с матерью	39	9,75%
Неполная с отцом	3	0,75%
Оформлено опекунов	2	0,5%

Вся воспитательная работа в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм, методов и приемов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). В период адаптации, с целью поддержки детей из неполных семей проводятся наблюдения, по запросу родителей организуются профилактические мероприятия (беседы, консультации, тренинги).

Дополнительное образование

На формирование личности ребенка большое влияние оказывают возможности дополнительного образования (кружковая работа).

Охват детей старшего дошкольного возраста дополнительными образовательными услугами в Учреждении за 2023 год составляет 100%. Кружковую работу параллельно с узкими специалистами проводят воспитатели.

Дополнительные образовательные услуги в ДОО организуются педагогическими работниками с воспитанниками старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, познавательно-речевое, социально-коммуникативное, познавательное.

На основании приказа МАДОУ № 284 от 29.09.2023 года «Об организации дополнительных платных образовательных и иных услуг» с 02.10.2023 года в Учреждении оказывались платные дополнительные образовательные и иные услуги.

Платные дополнительные образовательные и иные услуги оказывались на основании следующих документов, регламентирующих деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных и иных услуг:

- ✓ Положение о порядке и условиях предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг в МАДОУ «Сказка»;
- ✓ Положение о размерах и условиях оплаты труда работников МАДОУ «Сказка» за счет доходов, полученных от предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг;
- ✓ Формы договоров с родителями на предоставление платной дополнительной услуги «День рождения» и на предоставление платных дополнительных образовательных услуг;
- ✓ Учебный план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг;
- ✓ График предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг.

Оказываемые дополнительные платные образовательные и иные услуги:

- проведение мероприятий для воспитанников «День рождения» для детей от 2 до 7 лет
- занятия по дополнительной образовательной программе «Подготовка детей к школе»
- занятия по дополнительной образовательной программе «Пескотерапия»
- занятия по дополнительной образовательной программе «Шахматы»

- занятия по дополнительной образовательной программе «Изобразительная деятельность»
- занятия по дополнительной образовательной программе «Физкультурно-оздоровительные занятия»
- занятия по дополнительной образовательной программе «Художественно-ручной труд».

Предметно-развивающая образовательная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

В ДООУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его интересов, уровня активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми.

Комфортная развивающая среда, созданная педагогами в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом смысловую целостность. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

Содержание центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. В качестве таких центров развития могут быть: уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.), уголок природы (наблюдений за природой), спортивный уголок, уголок для игр с песком, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др., игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В каждой группе оборудованы мини – библиотеки детской художественной литературы, в наличии большеформатные книги познавательного содержания.

В групповых игровых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Все возрастные группы пополнены новыми развивающими игрушками, конструкторами, дидактическим и демонстрационным материалом.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса воспитанников, на исчерпывающую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги дошкольного учреждения стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивые, просторные музыкальные залы, в которых имеется все для развития творчества: пособия для театрализованной деятельности, фортепиано, музыкальный центр, телевизор, демонстрационный экран, проектор, театральная ширма, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, аудиотека,

иллюстрационный материал.

Физкультурные занятия в ДОО проводятся в физкультурных залах, бассейне и на спортивной площадке. Зал оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лестницами, скамейками, тренажерами, степами, стойками для баскетбола, пособиями для прыжков, подлезания, метания, имеются мячи, фитболы, обручи, скакалки, коврики, кегли и т.п. Приобретены крупные модули для развития движений. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр. Бассейн оборудован различным материалом для игр и занятий на воде, плавающие и тонущие предметы, круги, доски, пластмассовые игрушки и атрибуты для водных эстафет.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушениями речевого развития действуют логопедические кабинеты и кабинеты педагогов-психологов. В них имеются все необходимые дидактические пособия и материалы для работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

Перед началом учебного года традиционно стало проведение в ДОО смотра-конкурса «Готовность групп к новому учебному году», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей педагогов. При подведении итогов смотра-конкурса отмечается уровень создания условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям безопасности, эстетично оформлено. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для определенного возраста развивающий эффект.

Достижению положительных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям познавательное развитие, речевое и социально – коммуникативно-развитие детей способствовало:

- творческий подход к созданию предметно-развивающей среды по данным направлениям;
- организация экскурсионной деятельности;
- введение комплексно-тематического планирования;
- разработка и систематизация конспектов, пособий, картотек в методическом кабинете;
- наличие программно-методического обеспечения по данным направлениям (картины, иллюстрации, схемы, муляжи, гербарии, учебно-методические комплекты и т.д.);
- наличие детской художественной литературы в методическом кабинете и группах;
- функционирование экологического класса;
- организация работы по дополнительному образованию (кружковая работа);
- наличие зимнего сада, который дает возможность ближе познакомить детей с природой, расширить знания детей о росте и развитии растений, осуществлять общение с животными, тем самым обогащать знания детей о жизни живых существ, правилах ухода за ними;
- реализация программы формирования у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на улицах города «Калейдоскоп дорожной грамоты»;
- разработка и введение системы контроля, обеспечивающей достаточный уровень результативности проведения образовательной деятельности.
- Художественно-эстетическому развитию воспитанников способствует:
- организация работы по дополнительному образованию (кружковая работа) художественно-эстетической направленности;
- реализация программы по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством интеграции музыкальной и театрализованной деятельности «Волшебный мир театра»;
- система взаимодействия воспитателей и узких специалистов и родителей (законных представителей);
- создание игротеки (игры по художественно-эстетическому развитию);

- функционирование изобразительной студии, музыкального зала, наличие в группах разных видов театров и кукол, конструкторов.

Работа по подготовке детей к школе ежегодно проводится по следующим направлениям: психолого-педагогическое определение степени готовности старших дошкольников к обучению в школе, система учебно-воспитательной работы в подготовительной к школе группе, совместные мероприятия детей, педагогов ДОУ и школы, родителей (законных представителей).

В начале и конце учебного года воспитателями подготовительных групп проводится мониторинг готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Мониторинг проводится в соответствии с примерной ООПДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса и основной образовательной программой МАДОУ. Методика организации мониторинга разработана авторским коллективом программы «От рождения до школы». Мониторинг проводился по следующим направлениям – здоровье и двигательная активность, сенсорные способности, интеллектуальные способности, творческие способности, коммуникативные способности, регуляторные способности, речевые высказывания, осведомленность в основных областях знаний.

На протяжении многих лет дошкольное учреждение работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) - это сложная и важная часть деятельности каждого педагога и ДОУ в целом. Современные требования к родителям в воспитании детей постоянно возрастают.

Задача ДОУ – изменить позицию родителей из позиции «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники». Педагоги постоянно стремятся к тому, чтобы родители из «зрителей» и «наблюдателей» становились активными участниками встреч и помощниками воспитателю. Для этого в детском саду создается атмосфера взаимоуважения, используются различные формы работы, основной целью которых является всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка, повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей, приобщение их к участию в жизни детского сада.

II. Оценка системы управления организации

- Система управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормами действующего законодательства Российской Федерации и Уставом Учреждения нацелено на вовлечение всех субъектов, заинтересованных в совершенствовании его функционирования.

Любая система управления состоит из совокупности элементов. Любой элемент управляющей системы предполагает цели функционирования данной системы и ресурсы, необходимые для достижения этих целей.

Первый элемент системы управления ДОУ – цели функционирования. Целью работы Учреждения является образование детей дошкольного возраста, содержание которого раскрывается в образовательных программах, где выделяются разноплановые задачи развития детей (физического, умственного, нравственного, эстетического). Эти задачи, в свою очередь, реализуются в разнообразных образовательных областях как в процессе организации непрерывной образовательной деятельности с детьми, так и в свободной деятельности детей и взрослого.

Образование дошкольников - не единственная цель работы дошкольного учреждения. Дети проводят в детском саду большую часть периода бодрствования, здесь для них организуют бытовой, или жизнеобеспечивающий процесс. Питание, прогулки на свежем воздухе, дневной сон, другие режимные моменты – все это элементы бытового процесса, целью которого является оздоровление ребенка. Данная цель включает в себя еще целый ряд задач оздоровительного характера: охрану здоровья детей, профилактику заболеваемости и др.

Обе цели образовательная и оздоровительная тесно связаны друг с другом и являются ведущими целями функционирования в системе управления дошкольным образовательным учреждением.

Вторым элементом системы управления ДООУ являются ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей.

В нашем случае в число наиболее важных ресурсов включаются: кадры, или люди, персонал Учреждения; финансы; материально-техническая база Учреждения; образовательные программы и технологии (или программно-методическое обеспечение).

- Структура управления ДООУ

Управление ДООУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Заведующий ДООУ является единоличным исполнительным органом, осуществляющим непосредственное руководство Учреждением. Заведующий ДООУ занимает место координатора стратегических направлений. Управленческая деятельность заведующего ДООУ, построенная на научной основе предполагает: выбор и формулирование целей и задач развития Учреждения, отбор средств их реализации, подбор и подготовку исполнителей, прогнозирование возможных трудностей и проблем, достижения целей и решения задач, оценку результативности работы всего коллектива.



В Учреждении существуют следующие коллегиальные органы управления:

- ***Наблюдательный совет*** имеет собственную компетенцию в решении вопросов управления Учреждением. Наблюдательный совет взаимодействует с другими органами управления Учреждением. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах добровольности и безвозмездного участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. В состав наблюдательного совета входят: от органов местного самоуправления города Когалыма – 2 человека, от общественности – 2 человека, от работников Учреждения (на основании решения общего собрания работников Учреждения, принятого простым большинством голосов от списочного состава участников собрания) – 3 человека.

- ***Педагогический совет*** – коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного

процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников ДОУ. В состав педагогического совета входят руководитель Учреждением, его заместители, педагогический коллектив. В состав педагогического советав отдельных случаях входят представители родительской общественности, социума.

• *Совет Учреждения* является коллегиальным органом управления Учреждением, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы образовательной и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. Осуществляет защиту и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений, создание оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности в Учреждении. В его состав входят представители трудового коллектива, администрации, родители (законные представители) воспитанников.

• *Общее собрание трудового коллектива* регулирует взаимоотношения между работниками и администрацией. Решения Общего собрания, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией и всеми членами коллектива. Состав: все работники дошкольного образовательного учреждения.

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетентность определяются уставом Учреждения.

В системе управления учреждения внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам 2022 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Государственно-общественное управление в Учреждении осуществляется согласно следующим локальным актам и документам, разработанным и принятым коллегиальными органами управления и определяющим:

➤ *перспективы развития Учреждения* (Программа развития Учреждения на 2021-2025г.г., Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Калейдоскоп дорожной грамоты», Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Сказка»);

➤ *правовая функция* (Устав Учреждения, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о размерах и условиях оплаты труда работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Сказка», Положение о стимулирующих выплатах работникам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Сказка», Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положение о работе с персональными данными воспитанников, родителей (законных представителей) и работников Учреждения, Правила приема (зачисления) в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка», осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Правила внутреннего распорядка воспитанников и др).

➤ *регламентирующие контролирующие функцию* администрации Учреждения (Положение о внутриучрежденческом контроле, Программа производственного контроля в ДОУ, Положение об административном контроле, Порядок проведения внутреннего контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Сказка» и др.);

➤ *организацию питания воспитанников* Учреждения (Положение об организации питания воспитанников ДОУ, Положение о бракеражной комиссии, Положение о комиссии общественного контроля организации питания воспитанников ДОУ);

➤ *образовательную, коррекционно - развивающую деятельность* (основная образовательная программа дошкольного образования, Годовой план работы ДОУ, Положение о Педагогическом совете, Положение о ПМПк ДОУ, Положение о логопедическом пункте, Положение об инновационной и экспериментальной деятельности, Положение о повышении квалификации

педагогических работников, Положение о дополнительных бесплатных образовательных услугах, Положение о консультативном пункте, Положение о сайте ДООУ и др.).

Структура управленческой модели включает в себя взаимосвязь деятельности администрации ДООУ в лице руководителя Учреждением, заместителей заведующего по воспитательно-методической работе и административно-хозяйственной части, шеф-поваром, заведующим хозяйством, старшими воспитателями и коллегиальных органов управления: педагогического совета, совета Учреждения, наблюдательного совета и общего собрания трудового коллектива дошкольного Учреждения.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Контроль в ДООУ

В системе управления дошкольным учреждением большое значение имеет контроль, который является основным источником получения информации для анализа состояния Учреждения, получения достоверных результатов о качестве работы всех участников образовательного процесса.

Немаловажное значение имеет контроль, который в новых условиях приобретает следующие особенности:

- центр тяжести с административного контроля перемещается на коллективные формы;
- расширяется доверительность контроля за счет использования само- и взаимоконтроля;
- повышается гласность контроля;
- повышается профессиональная компетентность субъектов контроля.

Современные методы контроля образовательной деятельности и делопроизводства, позволяют анализировать деятельность Учреждения, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения.

В контрольной деятельности используются методы документального контроля, обследования, наблюдения за организацией воспитательно-образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников педагогического процесса, данных освоения основной образовательной программы и иных методов.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и тематического контроля и составляется на основании проблемно-ориентированного анализа работы ДООУ по итогам предыдущего года.

Плановый контроль обеспечивает периодичность и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Он используется при изучении вопросов воспитательно-образовательного процесса, организации питания, соблюдения СанПиН и т.д.

Оперативный контроль направлен на изучение вопросов, требующих постоянного контроля.

Контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

По каждому направлению контроля разработаны таблицы, схемы, где каждый вопрос, вынесенный на контроль легко проконтролировать и оценить.

Деятельность Учреждения строится на диагностической основе педагогов, анкетирования или социального опроса родителей (законных представителей). При организации воспитательно-образовательного процесса используются графические планы, циклограммы и позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается расписание непрерывной образовательной деятельности, обеспечивающий баланс между организованной деятельностью и нерегламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Систематически осуществляется контроль деятельности педагогов в форме наблюдений, проверок со всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводится корректировка воспитательно-образовательного процесса. Результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования

отслеживается заместителями заведующего, старшими воспитателями, воспитателями и заведующим Учреждением. Результаты обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях.

В Учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Для осуществления качественного контроля, распределяются обязанности между заведующим Учреждением и руководителями подразделений: заместителями заведующего, заместителем заведующего по АХЧ, заведующим хозяйством, шеф-поварами, старшими воспитателями, а также другими специалистами (специалистом по охране труда), которые определены в Программе производственного контроля, Годовом плане ДОУ и закрепляются приказами заведующего ДОУ. Полномочия каждого определяются исходя из должностных инструкций.

В начале календарного года приказом заведующего Учреждением утверждается план производственного контроля, который является приложением к Программе производственного контроля МАДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью повышения качества работы по достижению высоких результатов в ДОУ создана система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками. Мониторинг проводится в начале и конце учебного года. Результаты мониторинга позволяют педагогам решать следующие образовательные задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы в 2023 году свидетельствует о том, что программа дошкольного образования осваивается воспитанниками по всем направлениям развития успешно и составляет – 90 %.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно
---------------------	------------------------	---

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной и других видов инфекций, администрация учреждения в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Образовательная деятельность в Учреждении строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности и основывается на комплексно-тематическом планировании и охватывает все основные области развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное) в соответствии с ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности Учреждения имеет следующие особенности:

- в Учреждении функционирует кабинет логопедической помощи, созданный в целях оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет) с нарушениями речи;
- осуществляется дифференцированный подход при выборе заданий и материалов для непрерывной образовательной деятельности;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- разработана воспитательная система по реализации приоритетного художественно-эстетического направления в деятельности дошкольного образовательного учреждения (тематическое планирование по возрастным группам, планы кружковой деятельности);
- оказывается помощь детям, родителям (законным представителям), педагогическому персоналу со стороны узких специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда (диагностика, консультации, тренинги, коррекционная работа и др.);
- действует система физкультурно-оздоровительной работы (хождение по массажным дорожкам, бодрящая и дыхательная гимнастика, проведение «Дней здоровья», спортивных праздников);
- организуются совместные праздники, развлечения с приглашением родителей (законных представителей);
- применяются различные виды терапии: игротерапия, тренинги общения, игры-драматизации;
- включаются в режим дня элементы психогимнастики;
- имеется соответствующая предметно-развивающая среда в каждой игровой комнате: центры изобразительной деятельности, речевые, познавательно – исследовательские, спортивные и театральные, литературные и игровые, центр релаксации «Уголок уединения».

Образовательная деятельность с воспитанниками Учреждения подразделяется на:

- *организованную непрерывную образовательную деятельность*, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- *самостоятельную деятельность детей*;
- *сотрудничество с семьями воспитанников* в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущий вид деятельности – игра.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах взаимодействия с воспитанниками. Выбор форм взаимодействия осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован сотрудниками согласно штатному расписанию. Всего работают 128 человек. Педагогический коллектив насчитывает 59 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 7,8/1;

воспитанники/все сотрудники — 3,5/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию — 1 педагог;

первую квалификационную категорию — 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 23 работника детского сада, из них 21 педагог.

Из 59 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных

учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

- в городских методических объединениях всех возрастных групп, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов.
- Муниципальном профессиональном конкурсе «Педагог цифрового века» (1 победитель, 1 призер, 1 участник)
- Муниципальном профессиональном конкурсе для педагогов «Педагог-наставник» (1 участник)
- Муниципальном профессиональном конкурсе «Педагог года-2023» (1 победитель)
- Региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года Югры-2023» в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения ХМАО-Югры» (финалист, диплом IV степени)
- Муниципальном конкурсе «Спортивная элита» в номинации «Лучший инструктор по физической культуре среди ДОО города» (1 победитель)
- Муниципальном профессиональном конкурсе «Лучший мастер-класс» (1 победитель)
- Муниципальном профессиональном конкурсе «От сердца к сердцу» (1 победитель)
- Конкурс на получение Грантов Администрации города Когалыма в номинации «Лучший педагог дошкольной образовательной организации» (1 победитель)
- Премия РФ «Мы вместе» в номинации «Здоровье нации» (1 участник)
- ГРАНТЫ Росмолодежь Номинация «Здоровье нации». Проект «Оздоровительный интенсив # ЗаЗОЖ» (1 участник)
- ГРАНТЫ Росмолодежь «Машук» (1 победитель)
- Премия главы города в сфере реализации молодежной политики в городе Когалыме в номинации «За успехи деятельности, направленной на популяризацию здорового образа жизни среди молодежи и профилактику употребления психоактивных веществ» (1 победитель).
- Участники II Международной модульной научно-практической конференции «Инклюзия для всех» (г. Самара) представлен опыт работы по теме «Применение техник арт-терапии в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) в ДОО»
- На III Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы» при Алтайском государственном институте культуры представлен опыт по теме «Применение современных техник арт-терапии в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»
- На V Международной научно-практической конференции «Выбор профессии: проблемы и перспективы молодых специалистов. Самоопределение, конкуренция, успех. Компетенции молодых специалистов» представлен опыт работы совместной деятельности со студентами БУ «Когалымский политехнический колледж».

VI. Оценка материально-технической базы

Информационно-техническая база

Информационно-техническая база Учреждения за последнее время значительно изменилась и пополнилась.

В дошкольном учреждении имеется сайт <http://po4emu4ka-kg.ru/>, электронный адрес E-mail: adm-skazka@admkogalym.ru

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям (законным представителям), педагогам, общественности возможность оперативного получения сведений о жизни ДООУ, образовательных программах, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях и другой необходимой информации.

Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию и сообщения из различных учреждений и организаций и оперативно направлять их в нужный адрес, что значительно экономит время.

В ДОУ создан электронный банк данных воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), что позволяет повысить эффективность работы администрации, специалистов, сократить время, затраченное на подготовку отчетов, ведение документации.

Для организации образовательного процесса, открытости информации об Учреждении, педагогами, специалистами и другими работниками достаточно широко используются компьютерные технологии и информационно-техническая база. Это мультимедийные проекторы, проекционные экраны, компьютерная техника (ноутбуки, моноблоки, цифровой фотоаппарат, видеокамера, факс, принтеры, телевизоры, музыкальные центры, интерактивная доска, цифровое фортепиано и др).

Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе (педагогический мониторинг, планирование образовательного процесса, документы о посещаемости воспитанников, банк данных участников образовательного процесса), в работе с родителями (законными представителями), в воспитательно-образовательном процессе, в работе официального сайта Учреждения.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе позволило перевести его на более качественный уровень, сделать изучение материала более наглядным, интересным.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение Учреждения – важная сторона создания комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду. Материально-техническая база в дошкольном образовательном учреждении постоянно формируется и улучшается. Материально-техническое оснащение групп, кабинетов, территории Учреждения и предметная среда, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, постоянно обновляется и приводится в соответствие игровое оборудование и методические пособия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении проведены следующие виды ремонтных работ:

- ✓ косметический ремонт групповых и спальных комнат, гр.№3,6,15,18,19;
- ✓ косметический ремонт коридоров в обеих корпусах;
- ✓ косметический ремонт кабинета заместителя заведующего по АХЧ;
- ✓ покраска уличного оборудования, в обеих корпусах;
- ✓ косметический ремонт медицинских кабинетов в обеих корпусах.

Материально-техническая база пополняется за счет исполнения бюджетной сметы, внебюджетных средств.

Методические кабинеты оснащены необходимым количеством учебно-методической и художественной литературы, библиотечный фонд ежегодно пополняется и обновляется. Имеются различные подписные и электронные издания (журналы), DVD диски по образовательным областям, диски с нормативно-правовой базой: приказы, постановления Российской Федерации. Вся имеющаяся литература востребована педагогами. ДОУ обеспечено современной информационной базой.

Все кабинеты специалистов и хозяйственные помещения Учреждения укомплектованы необходимой оргтехникой, мебелью, оборудованием и инвентарем.

Образовательная среда в Учреждении постоянно обновляется с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

Организация питания в Учреждении

Здоровье детей в любом обществе является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности. Немаловажное его составляющее – здоровое, правильное питание. Оно обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний и создает условия для адекватной адаптации к окружающей среде.

Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует

росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Вопросами организации питания воспитанников (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группе и др.) в детском саду занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, педагогическое, хозяйственное, а также представители родительской общественности и первичной профсоюзной организации Учреждения.

Основная задача Учреждения - питание воспитанников должно быть рациональным и сбалансированным, продукты, используемые для приготовления блюд, должны быть всегда свежими и качественными. чтобы у детей формировались навыки правильного пищевого поведения. Режим питания воспитанников определяется в зависимости от длительности пребывания их в дошкольной образовательной организации. В МАДОУ «Сказка» воспитанники находятся 12 часов в день, поэтому питание детей обеспечивается непосредственно самим Учреждением. И от того, как организовано питание, во многом зависит уровень физического и нервно-психического развития воспитанников, а также показатели заболеваемости.

Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям, поэтому очень важно соблюдать принципы рационального питания детей.

Основными принципами организации питания в Учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Ежедневно в меню включаются молоко, кисломолочные продукты, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и другие продукты входят в меню 2-3 раза в неделю.

При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания разрешается производить их замену на равноценные по составу продукты. Следует отметить, что замена продуктов является вынужденной мерой в исключительных случаях и не производится постоянно. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо разрабатывается технологическая карта.

Питание детей в дошкольном учреждении соответствует принципам щадящего питания, предусматривающего использование «здоровых» способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание. Исключаются жарка блюд, а также использование продуктов с раздражающими свойствами. В целях предотвращения возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний не допускается использование запрещенных СанПиН пищевых продуктов. На пищеблоке Учреждения запрещенные продукты отсутствуют.

Выдача готовых блюд в группы осуществляется по утвержденному графику только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссии в составе шеф-повара, представителя администрации учреждения, медицинского работника. Бракеражная комиссия ежедневно проводит органолептическую оценку готовой пищи, то есть определяет ее цвет, запах, вкус, консистенцию, жесткость, сочность и так далее, проверяет соответствие объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству детей. Результаты проверки выхода блюд их качества отражаются в бракеражном журнале.

Для обеспечения преемственности питания информируем родителей (законных представителей) об ассортименте питания ребенка: путем размещения меню на информационных стендах около окна для получения готовой пищи в группы, а также в приемных всех возрастных групп, с указанием полного наименования блюд, их выхода. Информация об организации питания размещена на сайте Учреждения и обновляется по мере необходимости.

В Учреждении в соответствии с Программой и планом проводится производственный контроль формирования рациона и соблюдения условий организации питания воспитанников. С целью обеспечения открытости работы по организации питания детей осуществляется также и общественный контроль, к участию в котором привлекаются родители (законные представители) и представители первичной профсоюзной организации Учреждения.

Контроль качества питания, разнообразия рациона, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, соблюдения сроков реализации продуктов наряду с администрацией Учреждения возложены на медицинских работников.

Для организации питания Учреждение заключает договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества, декларациями и ветеринарными справками. Пищеблоки Учреждения оснащены всем необходимым для приготовления пищи технологическим оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. В соответствии с санитарными правилами и требованиями на пищеблоках имеются необходимые журналы, которые ежедневно заполняются ответственными лицами. Правила техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности работниками пищеблока соблюдаются.

Таким образом, коллектив МАДОУ «Сказка» ежедневно реализует одну из главных задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников через приобщение дошкольников к здоровому образу жизни и правильному питанию, как его составляющей.

Оценка системы здоровьесбережения

Одним из главных направлений в работе Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В нашем дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, сформирована система здоровьесбережения, направленная на формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.

Данная система здоровьесбережения включает в себя следующие направления деятельности:

- организация и выполнение санитарно-эпидемиологического режима;
- создание психолого-педагогического режима по охране жизни и здоровья детей;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностик;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организация здоровьесберегающей среды ДОУ;
- организация питания воспитанников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- обогащение предметно-развивающей среды, способствующей оздоровлению, закаливанию и физическому развитию детей;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей), работников ДОУ;

- сотрудничество с родителями (законными представителями);
- обеспечение благоприятной адаптации;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- витаминотерапия;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в дошкольном учреждении проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении созданы оптимальные условия для целесообразной двигательной активности детей, организовано формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. В каждой возрастной группе проводятся физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия. Педагогический коллектив активно использует условия, созданные в ДОУ: три физкультурных зала, бассейн, физкультурные уголки в группах, спортивные площадки, разнообразные разметочные схемы на территории детского сада для организации самостоятельной двигательной активности детей, спортивное оборудование на игровых площадках. **Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников педагогическими работниками в ходе режимных моментов, непрерывной образовательной деятельности, на прогулке, в свободной деятельности применяются современные здоровьесберегающие технологии:**

- Игровой стретчинг - это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, которые проводятся с детьми в игровой форме.
- Ритмопластика - в основе методики лежит овладение свободой движения под музыку.
- Динамические паузы- это подвижные, хороводные игры, проверка осанки, пальчиковые игры, физкультурные минутки. Массаж лица, кистей рук (пшеном, рисом), пальцев, ритмические упражнения, игры в уголке валеологии (ходьба по ребристым дорожкам, пробкам, пугавицам, «классики» и т.д.).
- Подвижные игры - способствуют закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, развивают ловкость, быстроту, координацию движений и благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей.
- Релаксация - глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения, позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.
- Пальчиковая гимнастика - служит для развития ручной умелости мелкой моторики и координации движений рук.
- Гимнастика для глаз - повышает работоспособность зрения, улучшает кровообращение, предупреждает развитие некоторых заболеваний глаз.
- Дыхательная гимнастика - способствует активизации кислородного обмена во всех тканях организма.
- Гимнастика после дневного сна - это комплекс мероприятий облегчающих переход от сна к бодрствованию.
- Корректирующая ортопедическая гимнастика - используется для профилактики плоскостопия с использованием массажных дорожек, прекрасно массирует ступни малыша, укрепляет мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом.
- Фитбол – гимнастика – это упражнения на мячах, которые обеспечивают щадящее воздействие на позвоночник, на весь опорно-двигательный аппарат и работу вегетативных систем организма, способствуют профилактике и коррекции нарушений осанки.

- Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком в игровой форме.
- Технологии музыкального воздействия - используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.
- Психогимнастика – это обучение элементам техники выразительных движений, а также приобретение навыков в расслаблении, сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств.

С целью обеспечения необходимых условий для формирования у детей основ физической культуры и культуры здоровья наше учреждение поддерживает тесные взаимосвязи с общественными учреждениями города Когалыма.

Анализ работы показал, что созданная в Учреждении система физкультурно-оздоровительной работы позволяет достичь поставленной цели в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей (законных представителей), педагогов и детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	458 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	458 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	368 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	458/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человека/ 9,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43 человека/ 9,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человека/ 9,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человека/ 9,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	46 человек/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	46 человек/ 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 22%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	15 человек/ 25%
1.8.2	Первая	18 человек/ 30,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 6,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 3,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 11,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	621,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да