

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОГАЛЫМА «СКАЗКА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МАДОУ «Сказка»  
протокол №1 от 30 августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Сказка»  
О.В. Ермолина  
приказ № 211/1 от 5 ноября 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**

**Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Когалыма «Сказка» (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. №124-ФЗ.

1.2. Группа компенсирующей направленности в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Санитарными правилами СП-36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28, Уставом ДОУ и другими нормативно-правовыми актами.

1.3. Группа компенсирующей направленности может создаваться в ДОУ при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.

1.4. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие групп компенсирующей направленности при ДОУ осуществляется по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее –ПМПК) и на

основании приказа Управления образования Администрации г. Когалыма (далее – УО).

1.5. Цель организации групп компенсирующей направленности в ДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.6. Основные задачи групп компенсирующей направленности в ДОУ:

- углубленное медико-психолого-педагогическое изучение детей в процессе коррекционного воспитания и обучения; уточнения характера и степени выраженности каждого из нарушений;
- создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей;
- осуществление комплексной (психологической, логопедической, педагогической) коррекции нарушений в развитии воспитанников группы с учетом индивидуальных возможностей, личностных особенностей каждого ребенка.

## **2. Организация работы группы компенсирующей направленности.**

2.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется АООП для детей с ЗПР, предусмотренной Уставом, лицензией и локальными актами МАДОУ и регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня:

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в Учреждении.

2.2. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие статус ОВЗ с ЗПР.

2.3. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения, полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.



2.4. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю, в течение учебного года.

2.5. В группу компенсирующей направленности принимаются дети с четырех лет.

2.6. Для каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, специалисты разрабатывают индивидуальную программу развития и обучения ребенка –инвалида в условиях ДОО.

2.7. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР), рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной);
- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- непосредственно образовательную деятельность с узким специалистом (логопедом) целесообразно проводить в первой половине дня в связи с особенностями детей данной категории.

2.8. При построении непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности устанавливается следующая учебная нагрузка:

- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
  - в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.,
  - в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
  - в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин.,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 мин., для детей 5-го года жизни – не более 20 мин., для детей 6-го года жизни – не более 25 мин., для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин. в старшей и подготовительной – 45 мин. и 1,5 часа.

2.9. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

2.10. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

2.11. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин. в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

2.12. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

2.13. Непосредственно образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности может организовываться как с воспитанниками всей группы, так и в малых подгруппах (по 2-3 человека), и индивидуально. Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность осуществляется с воспитанниками ежедневно.

2.14. Осуществлению непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками групп компенсирующей направленности должно предшествовать всестороннее обследование детей дефектологом, психологом, логопедом и воспитателями.

Полученные в результате данные должны стать основой планирования образовательной деятельности в группе воспитанников и составления индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с ребенком.

2.15. Медицинское обеспечение в Учреждении осуществляют штатные медицинские работники органов здравоохранения, которые совместно с администрацией учреждения отвечают за охрану здоровья воспитанников и



укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противозидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

2.16. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

2.17. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока коррекционной работы дети, с согласия родителей (законных представителей), направляются специалистами в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в городскую ПМПК.

Детям со сложным диагнозом рекомендуется прохождение ПМПК ежегодно.

2.18. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), специалисты, воспитатель и заведующий дошкольным образовательным учреждением.

### **3. Руководство группой компенсирующей направленности.**

3.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- обеспечивает группу компенсирующей направленности специальным оборудованием, методической литературой

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь

специалистам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов осуществляют руководители методических объединений.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на городских методических объединениях учителей-логопедов, педагогов-психологов и дефектологов, на курсах повышения квалификации и др.

#### **4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение компенсирующей направленности.**

4.1. Участниками образовательного процесса являются:

Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие по преодолению недостатков в развитии детей.

4.2. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области логопедии, психологии, коррекционной педагогики, дошкольного образования, прошедшими специальную подготовку. Педагоги ДОО интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

4.3. Учитель-логопед и учитель-дефектолог являются организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследуют детей;
- комплектуют подгруппы детей для занятий;
- проводят регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений, осуществляет в ходе коррекционных занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовят документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы, классы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляют администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживают связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов



общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений

для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;

- информируют педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы коррекционной группы;

- ведут разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы;

- участвуют в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;

- повышают свою профессиональную квалификацию и аттестуются согласно действующим нормативным документам.

#### 4.4. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет у детей приобретенные навыки;

- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

- планирует и организует общеобразовательные занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в группе компенсирующей направленности.

Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе специалистов.

#### 4.5. Педагог-дефектолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

#### 4.6. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

4.7. Для организации коррекционно-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности администрацией Учреждения создаются все необходимые условия для осуществления образовательной деятельности: предметно-развивающая среда, приобретение необходимого оборудования, наглядные пособия и др.

4.8. Заработная плата специалистам, работающим в группах компенсирующей направленности, начисляется в соответствии Положением по оплате труда работников МАДОУ «Сказка».

4.9. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников групп компенсирующей направленности определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, квалификационными характеристиками, Трудовым Кодексом Российской Федерации, настоящим Положением.