

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ города КОГАЛЫМА «СКАЗКА»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
Протокол № 1
от « 30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Сказка»
О.В. Ермолина
приказ № 177 от 01.09.2016г



**Положение
о педагогическом мониторинге
освоения основной образовательной программы дошкольного образования
в МАДОУ «Сказка»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о педагогическом мониторинге освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Положение) разработано Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Когалыма «Сказка» в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, Уставом МАДОУ, основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и регламентирует проведение педагогического мониторинга (далее - Мониторинг) освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения (далее - Программа).
- 1.2. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- 1.3. Мониторинг - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития дошкольника. Мониторинг предполагает обеспеченность условий, установленные сроки и установленный порядок оценки.
- 1.4. Мониторинг необходим для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка дошкольного возраста оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития.
- 1.5. Мониторинг осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по следующим направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Педагог проводит педагогическую

диагностику воспитанника лишь в тех областях, в которых он лично обеспечивает его развитие.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития дошкольников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагоги-психологи). Психологическая диагностика так же проводится по запросу родителей (законных представителей) (далее – родители) в срок до 5 рабочих дней с момента поступления запроса родителей воспитанника.

1.7. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом - учителем-логопедом.

1.8. Участие воспитанника в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей.

1.9. Результаты психологической и логопедической диагностики могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения дошкольника и проведения квалифицированной коррекции его развития.

1.10. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга

2.1. Основная цель педагогического мониторинга: получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения.

2.2. Цель психологического мониторинга: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции его развития.

2.3. Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития ДОО.

2.4. Выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

2.5. Совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса.

3. Принципы организации педагогического мониторинга

3.1. Принцип последовательности и преемственности мониторинга – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов мониторинга к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении данного процесса.

3.2. Принцип доступности используемых методик и процедур мониторинга – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.

- 3.3. Принцип прогностичности – проявляется в ориентации мониторинговой деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.
- 3.4. Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- 3.5. Принцип этичности (мониторинг проводится с соблюдением этических норм и правил).
- 3.6. Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- 3.7. Принцип непрерывности (мониторинг проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении)
- 3.8. Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести мониторинг).

4. Субъекты педагогического мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется педагогами, специалистами, в пределах их компетенции.

Субъекты:

Воспитанники.

Педагогические работники.

Родители.

Объекты:

Образовательный процесс.

Психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Документация (программы, планы, проекты).

5. Мониторинговая деятельность

- 5.1. Организационной основой мониторинга выступают: годовой план работы дошкольного образовательного учреждения, основная образовательная программа дошкольного учреждения, где определяются периодичность, конкретные формы, методы, направления, сроки, инструментарий, формы отчетной документации.
- 5.2. По окончании учебного года, на основании аналитических материалов (справок) по итогам мониторинга освоения Программы группой детей в целом, определяется эффективность проделанной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.
- 5.3. Динамика развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы.
- 5.4. Технология мониторинга.
- 5.4.1. Мониторинг проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале учебного года и в конце. Длительность проведения оценки индивидуального развития не может превышать двух недель. На основании полученных результатов в начале учебного года педагогические работники не только конструируют